

LA SCALA C.A.R.S.

La scala CARS (Childhood Autism Rating Scale) è uno strumento sviluppato per identificare i bambini con autismo dai due anni di età, e per distinguerli dai bambini con altri handicap evolutivi, restituendo anche una valutazione sulla gravità.

Può essere anche utilizzato per diagnosticare l'autismo in adolescenti o adulti, rimasti non riconosciuti.

È suddiviso in 15 item relativi alle principali aree comportamentali, a ciascuno dei quali va assegnato un punteggio variabile da 1 a 4 in sette passi; la somma di tutti i punteggi dà un valore complessivo, con i seguenti significati:

- da 15 a 30 : Non autistico;
- da 30 a 37 : Autismo da leggero a medio;
- da 37 a 60 : Autismo grave.

La CARS, sviluppata e testata su oltre 1.500 casi in un periodo di 15 anni, ha inoltre il vantaggio di essere semplicemente insegnata anche ad operatori con poca esperienza nell'autismo.

Riportiamo un esempio di scala CARS (**attenzione: da non utilizzare per autodiagnosi!**).

I - Relazione con le persone

1 Nessuna evidenza di difficoltà o anomalità nella relazione con le altre persone. Il comportamento del bambino è appropriato all'età. Qualche segno di diffidenza, nervosismo o fastidio può essere presente quando gli viene detto cosa fare, ma non in grado particolare.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Relazionalità lievemente anormale. Il bambino può evitare il contatto oculare con l'adulto, evitare l'adulto o innervosirsi se si forza l'interazione, essere eccessivamente cauto, non essere così responsivo all'adulto come ci si può attendere, aggrapparsi ai genitori, più frequentemente della maggior parte dei suoi pari.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Relazionalità moderatamente anormale. Il bambino delle volte mostra di isolarsi (sembra ignaro degli adulti). A volte sono necessari forti e persistenti tentativi per ottenere l'attenzione del bambino. Il contatto iniziato dal bambino è scarso.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Relazionalità gravemente anormale. Il bambino è costantemente appartato o inconsapevole di ciò che sta facendo l'adulto. Quasi mai risponde o inizia un contatto con l'adulto. Solo i più persistenti tentativi di catturarne l'attenzione hanno effetto.

II - Imitazione

1 Imitazione appropriata. Il bambino riesce ad imitare suoni, parole e movimenti di livello appropriato per la sua età.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Imitazione lievemente anormale. Il bambino imita quasi sempre semplici comportamenti come battere le mani o singoli suoni verbali, occasionalmente imita solo dopo sollecitazione o con ritardo.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Imitazione moderatamente anormale. Il bambino imita solo per parte del tempo e richiede un alto grado di persistenza ed aiuto dall'adulto; spesso imita solo con ritardo.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Imitazione gravemente anormale. Il bambino non imita, o imita solo raramente, suoni, parole, o movimenti, anche se sollecitato ed assistito dall'adulto.

III - Risposta emotiva

1 Risposte emotive appropriate all'età ed alla situazione. Il bambino mostra un grado e tipo appropriato di risposta emotiva, evidenziato da cambiamenti nell'espressione facciale, nella postura, e nel comportamento.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Risposte emotive lievemente anormali. Il bambino occasionalmente mostra un tipo o grado di reazioni emotive in qualche modo inappropriate. Le reazioni sono a volte scollegate dall'evento o dall'oggetto che le provoca.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Risposte emotive moderatamente anormali. Il bambino mostra evidenti segni di risposte emotive inappropriate per tipo o per grado. Le reazioni possono essere molto scarse o eccessive e non legate alla situazione; può fare smorfie, ridere o irrigidirsi, anche se non apparentemente non sono presenti oggetti o situazioni collegabili a ciò.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Risposte emotive gravemente anormali. Le reazioni sono raramente appropriate alla situazione; una volta che il bambino reagisce in un certo modo, è veramente difficile fargli cambiare umore. Il bambino può mostrare emozioni largamente diverse anche se niente è cambiato.

IV - Uso del corpo

1 Uso del corpo appropriato all'età. Il bambino si muove con la stessa facilità, agilità, e coordinazione di un bambino normale di pari età.

1, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Uso del corpo lievemente anormale. Alcune peculiarità minori possono essere presenti, quali goffaggine, movimenti ripetitivi, scarsa coordinazione, o la rara presenza di più movimenti inusuali.

2, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Uso del corpo moderatamente anormale. Comportamenti che sono chiaramente strani o inusuali per un bambino di questa età, che includono strani movimenti delle dita, posture peculiari delle mani o del corpo, fissarsi o colparsi in parti del corpo, auto-aggressività, dondolamenti, ruotare su sé stessi, agitazione delle dita, o camminare sulle punte dei piedi.

3, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Uso del corpo gravemente anormale. Intensi o frequenti movimenti del tipo descritto precedentemente, sono segni di un uso del corpo gravemente anormale.

Questi comportamenti possono persistere nonostante i tentativi di scoraggiarli o di coinvolgere il bambino in altre attività.

V - Uso degli oggetti

1 Appropriato utilizzo ed interesse verso giocattoli ed altri oggetti. Il bambino mostra normale interesse nei giocattoli ed altri oggetti appropriati per la sua età ed usa questi giocattoli in maniera appropriata.

1, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Interessante lievemente inappropriato verso giocattoli ed altri oggetti, o nel loro uso. Il bambino può mostrare interessi particolari in un giocattolo oppure giocare in un modo infantile inappropriato (come sbatterlo o morsicarlo).

2, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Interesse ed uso di giocattoli ed altri oggetti moderatamente inappropriato. Il bambino può mostrare poco interesse nei giocattoli o altri oggetti, o può restare assorto nell'utilizzarli in qualche strano modo. Egli si concentra su qualche insignificante parte del giocattolo, restando incantato alla vista della luce che vi si riflette, muoverne ripetitivamente alcune parti, o giocare esclusivamente con un solo oggetto.

3, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Interesse ed uso di giocattoli ed oggetti gravemente inappropriato. Il bambino può impegnarsi nelle stesse attività di cui alla descrizione precedente, con maggiore frequenza ed intensità. È difficile da distogliere da queste attività inappropriate una volta che le inizia.

VI - Adattamento ai cambiamenti

1 Risposta appropriata all'età verso i cambiamenti. Mentre il bambino può notare o commentare cambiamenti nelle routine, accetta queste variazioni senza stress immotivato.

1, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Adattamento ai cambiamenti lievemente inappropriato. Quando un adulto tenta di cambiare attività, il bambino può continuare a fare lo stesso compito o ad usare gli stessi materiali.

2, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Adattamento ai cambiamenti moderatamente inappropriato. Il bambino resiste attivamente ai cambiamenti nelle routine, tenta di proseguire con la vecchia attività ed è difficile distoglierlo. Può irritarsi o intristirsi se una routine prestabilita viene alterata.

3, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Adattamento ai cambiamenti gravemente inappropriato. Il bambino mostra severe reazioni al cambiamento. Se si forza una variazione, può diventare estremamente arrabbiato e non cooperativo, e reagire con furia.

VII - Risposta visiva

1 Risposta visiva appropriata all'età. La reazione visuale è normale ed appropriata per l'età. La vista è utilizzata insieme agli altri sensi come mezzo di esplorazione di nuovi oggetti.

1, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Risposta visiva leggermente anormale. Il bambino occasionalmente deve essere richiamato per guardare un oggetto. Il bambino può essere maggiormente interessato nel guardare specchi o illuminazioni anziché compagni, può ogni tanto fissare nel vuoto, o può anche evitare di guardare la gente negli occhi.

2, 5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Risposta visiva moderatamente anormale. Il bambino deve essere richiamato frequentemente per guardare a ciò che sta facendo. Può fissare nel vuoto, evitare di guardare le persone negli occhi, guardare agli oggetti da angoli inusuali, o tenere gli oggetti molto vicino agli occhi.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Risposta visiva gravemente anormale. Il bambino evita costantemente di guardare le persone o certi oggetti, e può mostrare forme estreme di altre peculiarità visive di cui alla descrizione precedente.

VIII - Risposta uditiva

1 Risposta uditiva appropriata all'età. Le proprietà uditive del bambino sono normali ed appropriate per l'età. L'udito è utilizzato insieme agli altri sensi.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Risposta uditiva leggermente anormale. Possono esserci alcune carenze di risposte, o lievi reazioni eccessive a certi suoni. Le risposte ai suoni possono essere ritardate e può essere richiesta la ripetizione per catturare l'attenzione del bambino. Il bambino può essere distratto da suoni estranei.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Risposta uditiva moderatamente anormale. Le risposte del bambino ai suoni variano, spesso ignora un suono le prime volte che viene prodotto. Può spaventarsi o tappare le orecchie quando ascolta alcuni rumori quotidiani.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Risposta uditiva gravemente anormale. Il bambino reagisce in maniera estremamente evidente troppo/troppo poco ai suoni, indipendentemente dal tipo.

IX - Gusto, olfatto, e uso e risposta al tatto

1 Uso e risposte normali del gusto, olfatto e tatto. Il bambino esplora nuovi oggetti in maniera appropriata all'età, generalmente per sensazione ed osservazione. Il gusto e l'olfatto vengono usati, quando appropriato. Quando reagisce a lievi e minimi dolori, il bambino mostra fastidio ma non reagisce eccessivamente.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Uso e risposte del gusto, olfatto e tatto leggermente anormali. Il bambino può persistere a mettersi gli oggetti in bocca; può odorare o assaggiare oggetti non commestibili; può ignorare o reagire eccessivamente ai dolori lievi che un bambino normale esprimerebbe come fastidio.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Uso e risposte del gusto, olfatto e tatto moderatamente anormali. Il bambino può essere moderatamente preoccupato nel gustare, odorare, o toccare oggetti o persone. Il bambino può sia reagire eccessivamente che troppo poco.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Uso e risposte del gusto, olfatto e tatto gravemente anormali. Il bambino è assorto con l'odorare, assaggiare o sentire gli oggetti più per le sensazioni che ne derivano che per la normale esplorazione od uso dell'oggetto stesso. Il bambino può ignorare completamente il dolore o reagire in maniera estrema a piccoli fastidi.

X - Paura e apprensione

1 Paura ed apprensione normali. Il comportamento del bambino è appropriato sia alle situazioni che all'età.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Paura ed apprensione leggermente anormali. Il bambino mostra occasionalmente troppa o troppo poca paura o nervosismo, comparato alle reazioni di un bambino normale della stessa età in situazione simile.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Paura ed apprensione moderatamente anormali. Il bambino mostra spesso maggiore o minore paura del normale, anche rispetto ad un bambino più piccolo nella stessa situazione.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Paura ed apprensione gravemente anormali. La paura persiste anche dopo ripetute esperienze con oggetti o eventi inoffensivi. È estremamente difficile calmare o consolare il bambino. Il bambino può inoltre mostrare di non valutare appropriatamente i pericoli che altri bambini della stessa età evitano.

XI - Comunicazione verbale

1 Comunicazione verbale normale, appropriata all'età ed alla situazione.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Comunicazione verbale leggermente anormale. Il linguaggio mostra complessivamente un ritardo. La maggior parte del linguaggio è significativo, comunque si possono avere alcune ecolalie od inversione dei pronomi. Può anche essere usata occasionalmente qualche parola particolare o gergale.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente la successiva.

3 Comunicazione verbale moderatamente anormale. Il linguaggio può essere assente. Se si presenta, la comunicazione verbale può essere un misto di linguaggio significativo e di espressioni gergali, ecolalie o inversione dei pronomi.

Alcune peculiarità relative alla parte del linguaggio significativa includono eccessive domande o interesse verso un particolare argomento .

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Comunicazione verbale gravemente anormale. Non viene utilizzato un linguaggio significativo. Il bambino può emettere strilla infantili, suoni strani o animaleschi, parole riproducenti rumori complessi, o può mostrare un uso di alcune parole, o frasi sensate, persistente e bizzarro.

XII - Comunicazione non verbale

1 Uso normale della comunicazione non verbale, appropriata all'età ed alla situazione.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Uso leggermente anormale della comunicazione non verbale. Impiego immaturo della comunicazione non verbale; il bambino riesce ad indicare o raggiungere ciò che vuole solo in maniera imprecisa, in situazioni dove altri bambini della stessa età riescono ad puntare e gesticolare più specificatamente per indicare ciò che vogliono.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Uso moderatamente anormale della comunicazione non verbale. Il bambino non riesce generalmente ad esprimere le sue necessità o desideri in maniera non verbale, e non riesce a comprendere la comunicazione non verbale degli altri.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Uso gravemente anormale della comunicazione non verbale. Il bambino usa solamente gesti peculiari o bizzarri senza apparente significato, e non mostra consapevolezza del significato associato ai gesti o espressioni facciali degli altri.

XIII - Livello di attività

1 Normale livello di attività per età e circostanze. Il bambino non è più attivo o meno attivo di un bambino normale della stessa età in situazione simile.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Livello di attività leggermente anormale. Delle volte il bambino può essere sia un po' irrequieto che in qualche modo pigro e con movimenti lenti. Il suo livello di attività interferisce solo leggermente con le sue prestazioni.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Livello di attività moderatamente anormale. Il bambino può essere molto attivo e difficile da contenere. Può avere energie senza fine e non addormentarsi rapidamente la notte, come pure può mostrarsi letargico e necessitare di grande sollecitazione per fare le cose.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Livello di attività gravemente anormale. Il bambino esibisce estrema attività o inattività e può inoltre passare da un estremo all'altro frequentemente.

XIV - Livello e consistenza di risposta intellettuale

1 L'intelligenza è normale e ragionevolmente consistente attraverso le varie aree. Il bambino è intelligente come tipico per la sua età e non ha alcun inusuale abilità o deficit intellettuale.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Funzionamento intellettuale leggermente anormale. Il bambino non è così intelligente come altri bambini della sua età. Le abilità appaiono similmente ritardate in tutte le aree.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Funzionamento intellettuale moderatamente anormale. Il bambino in generale non è così intelligente come i suoi pari, comunque può avere un funzionamento pressoché normale in una o più aree intellettive.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Funzionamento intellettuale gravemente anormale. Mentre il bambino non è così intelligente come i suoi pari, può avere un funzionamento anche superiore ai bambini normali della stessa età in una o più aree.

XV - Impresione generale

1 Non autistico. Il bambino non mostra alcuno dei sintomi caratteristici dell'autismo.

1,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

2 Autismo lieve. Il bambino mostra solo alcuni sintomi o solo un lieve grado di autismo.

2,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

3 Autismo medio. Il bambino mostra diversi sintomi o un moderato grado di autismo.

3,5 Osservazione intermedia tra la precedente e la successiva.

4 Autismo grave. Il bambino mostra molti sintomi o un grado molto grave di autismo.

somma delle voci = punteggio CARS