



**"VERSO
L' INCLUSIONE"
DI ALUNNI CON
DISTURBI
GENERALIZZATI DELLO
SVILUPPO
E AUTISTICI
NELL'ESPERIENZA DI
UN PROGETTO
PILOTA
NELLA SCUOLA**



TIZIANA SORDI

Educatore Specializzato

Responsabile Educativo

Responsabile del Progetto Scuole



A.O. SAN PAOLO

*Centro per la Cura e lo Studio
dell'Autismo e dei DGS*

Dott.ssa MONICA SACCANI

**UNIVERSITA' DEGLI
STUDI DI MILANO**

Cattedra di Neuropsichiatria infantile

Prof. CARLO LENTI



VERSO L'INCLUSIONE

IL PROGETTO PILOTA

7 progetti in atto

Oggi coinvolgono complessivamente 35 utenti

Si articolano secondo diversi obiettivi



MODELLI DI RIFERIMENTO: IL TEACCH

- APPROCCIO PSICO-EDUCATIVO
- EDUCAZIONE STRUTTURATA
- ANALISI FUNZIONALE DEL
COMPORTAMENTO
 - C.A.A.

Obiettivi

Creazione delle condizioni che favoriscono l'integrazione e l'inclusione tramite un'organica collaborazione con

- la famiglia
- gli insegnanti e il personale della scuola
- gli educatori e i terapeuti del Centro Autismo e D.G.S. Osp. San Paolo

Miglioramento della
qualità di vita

IL progetto si propone di:

- Valutare le abilità di sviluppo tramite scale appropriate (PEP-3, AAPEP tra breve uscirà la versione tradotta TTAP) e valutazioni informali
- Formulare una programmazione educativa individualizzata
- Organizzare attività di apprendimento: organizzazione/indipendenza, comunicazione, abilità sociali/tempo libero, cognitivo/curricolari, motricità, autonomia, comportamento adattivo
- Verifiche e follow up

La formulazione del P.E.I. prevede inoltre:

- organizzazione e strutturazione della dimensione spazio/tempo e dei materiali,
- schemi e strumenti facilitanti la comprensione e l'adesione alle richieste dell'ambiente, nel rispetto delle abilità possedute ed emergenti e degli stili di apprendimento

Metodologie e mezzi

Costituzione di un Gruppo di lavoro che sarà:

- Garante
- Referente
- Corresponsabile

- Garante del PEI e del progetto di integrazione (responsabile di progetto per la scuola e per il centro)
- Referente verso il dirigente scolastico ed il coordinatore del Centro dello svolgimento del lavoro
- Corresponsabile della specificità degli interventi con gli operatori del Centro (responsabile di progetto del Centro)

- Docente Responsabile e Coordinatore del Progetto a scuola
- Specialista del Centro Autismo e D.G.S. Osp. San Paolo, Responsabile del Progetto
- Docenti di classe e di sostegno dell'alunno
- Educatore
- Specialisti che seguono il bambino/ragazzo
- Famiglia

Strategie e tecniche educative

- Approccio cognitivo-comportamentale per far fronte ai "comportamenti terribili"
- La C.A.A. indispensabile per chiarire e sostenere messaggi verbali o ambientali
- Costruzione di lavoro specifici per area diventare "artigiani" dell'educazione

Training formativo:

formazione di uno staff che sviluppi competenze specifiche riguardanti la conoscenza del disturbo, applicazione degli strumenti, attuazione delle strategie educative necessarie

Modeling agli insegnanti:

acquisizione delle capacità
necessarie a condurre attività
individuali e di gruppo adattando
tecniche di insegnamento e
materiale educativo

Famiglie:

- condivisione e verifica della scelta delle mete educative relative allo sviluppo di autonomie, abilità sociali e comunicative
- Parte della Squadra...
- Raccogliere positivamente le indicazioni sul loro b,



Presentazione all'intero collegio ed
al personale ausiliario delle
caratteristiche dell'autismo

**Al Consiglio di classe
presentazione delle caratteristiche
di quel bambino/ragazzo**